Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE TELESI@

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(V ANNO)

A.S. 2025-2026

Indirizzo Scientifico

Classe 5ª *Sez.* S_1 - S_2

Disciplina Storia *Monte ore annuo* 66

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del V anno *Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO*	1. Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, dilatando il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari 2. Approfondire il nesso presente-passato-presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità 3. Riconoscere e interpretare criticamente le strutture demografiche, economiche, sociali, le loro connessioni con gli aspetti dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 4. Sviluppare il senso civico, secondo prospettive di responsabilità, sostenibilità, multiculturalità.

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

- ***Unità di Apprendimento***

Titolo	**Tempi**	**Competenza di riferimento**	**Obiettivi minimi**
1.INDUSTRIALIZZAZIONE E SOCIETA' DI MASSA	8 h	Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, dilatando il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari	Padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia
2.L'EUROPA E IL MONDO ALLA VIGILIA DELLA GUERRA	8 h	Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, dilatando il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari	Padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia

3.GUERRA E RIVOLUZIONE	10 h	Approfondire il nesso presente-passato-presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità	Padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia
4. CRISI E TOTALITARISMI	12 h	Approfondire il nesso presente-passato-presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità	Padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia
5.LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LE SUE CONSEGUENZE	10 h	Riconoscere e interpretare criticamente le strutture demografiche, economiche, sociali, le loro connessioni con gli aspetti dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Riconoscere e interpretare le strutture demografiche, economiche, sociali di un'epoca storica
6.LA DECOLONIZZAZIONE	4 h	Riconoscere e interpretare criticamente le strutture demografiche, economiche, sociali, le loro connessioni con gli aspetti dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Riconoscere e interpretare le strutture demografiche, economiche, sociali di un'epoca storica

7.IL MONDO CONTEMPORANEO	6 h	Sviluppare il senso civico, secondo prospettive di responsabilità, sostenibilità, multiculturalità	Sviluppare il senso civico
8.L'ITALIA REPUBBLICANA	4 h	Sviluppare il senso civico, secondo prospettive di responsabilità, sostenibilità, multiculturalità	Sviluppare il senso civico

- ***Nodi interdisciplinari***

Titolo	
TRASFORMAZIONI E DIFFERENZE	
Competenza/e condivisa/e	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
Saper argomentare, usando i materiali proposti, circa la validità delle teorie esaminate Comprendere il passaggio dalle certezze metafisiche e morali ottocentesche al relativismo novecentesco Affinare le competenze di analisi, sintesi e valutazione	Si analizzerà il contesto storico di fine Ottocento/inizi Novecento: trasformazioni socioeconomiche e geo-politiche, tendenze ideologiche e culturali (seconda rivoluzione industriale e questione sociale; imperialismo e tensioni inter-imperialistiche; nazionalismo e razzismo). Ci si soffermerà sulla nascita della società di massa e sui suoi nuovi caratteri, sui cambiamenti della guerra nel Novecento, sulle conseguenze dei due grandi conflitti mondiali. Si approfondiranno i seguenti temi: Differenze tra sistemi autoritari e sistemi totalitari. La "Grande guerra", un conflitto di tipo nuovo. Statuto albertino, leggi "fascistissime" e Costituzione italiana. Il New deal: la differenza con lo Stato leggero del liberismo classico Le leggi di Norimberga e le discriminazioni razziali. Differenze tra il vero e l'utile per i mezzi di comunicazione nell'era dei totalitarismi.
Titolo	
FRAGILITÀ, RESISTENZA E RESILIENZA	

Competenza/e condivisa/e	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
Esaminare criticamente il concetto di fragilità Saper argomentare, usando i materiali proposti, circa la validità delle teorie esaminate Comprendere analogie e differenze tra gli orientamenti culturali, al fine di sviluppare una visione critica e personale	La fragilità dello Stato italiano post-unitario. La fragilità della pace alla vigilia della prima guerra mondiale. La fragilità dei Trattati di pace. La fragilità dello Stato liberale, in particolare in Italia e in Germania. La pericolosità di ideologie onnicomprensive capaci di far dimenticare all'uomo la sua stessa "umanità". I progetti totali del nazismo e dello stalinismo (una palingenesi eugenetica del mondo e l'infausto mito della "razza" perfetta; una "società perfetta" e la scomparsa della pluralità in un unico uomo di dimensioni gigantesche). La Resistenza.

Titolo	
LA SOCIETÀ TRA INNOVAZIONE ED ETICA: LUCI ED OMBRE	
Competenza/e condivisa/e	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
Comprendere la problematicità della sorprendente accelerazione dello sviluppo tecnologico nel Novecento e ai giorni nostri Saper dialogare e confrontarsi Saper agire da cittadini responsabili, partecipando alla vita civica e sociale per conseguire il bene comune	- Il digitale - L'ambiente - Progresso scientifico e tecnologico e progresso sociale Il percorso, attraverso documenti, riferimenti normativi e spunti di riflessione sul presente e sul passato nonché attraverso la pratica del dialogo e del confronto, intende: generare una migliore consapevolezza di sé e dell'altro; favorire abiti di pensiero, strategie e strumenti che promuovano competenze di cittadinanza; offrire spunti per riflettere su questioni che riguardano la nostra dimensione di abitanti del mondo contemporaneo.

Rispetto ai tre Nodi, durante l'intero percorso di insegnamento-apprendimento, si stimoleranno comunque gli stessi studenti affinché si rendano protagonisti dell'individuazione originale di altri possibili nessi.